**Взаимодействие семьи и школы как фактор профилактики низкой успеваемости учащихся**

Тамоян Н.В., учитель английского языка

МБОУ «СОШ № 44»

Проблема повышения успеваемости учащихся является достаточно актуальной.

Так, исследованием повышения успеваемости, занимались такие ученые как Буланова-Топоркова М.В., Орлова Ю.М., Бабанский Ю, В.П. Шибаев и Л.М. Шибаева. Эти авторы делают акцент на изучение индивидуального подхода, а также на форму преподавания и на поиск эффективных средств и методов взаимодействия учеников с педагогами и родителями.

Факторы, которые повышают учебную успеваемость школьников изучаются Вачковым И.В., Вачковой С.Н.

Они отмечают, что в качестве основных факторов, которые определяют успеваемость школьников можно отметить такие как вклад школы, вклад учителя, а также собственные усилия школьника, то есть его желание учиться и его учебная мотивация [2].

Матюшкина М.Д. рассматривает маркеры результативности и эффективности школы. Она отмечает, что проведенное исследование показало сильные взаимосвязи в соотношение вклада семьи и школы в предметную результативность ученика. Так ею были получены так называемые «семейные факторы» (образование отца, образование матери, отношение родителей к обучению своего ребенка и так далее).

«Школьные факторы» – это программа развития школы, инновационная деятельность учителей, умение учителей работать с использованием компьютерных технологий, а также разработка и применение проектных и исследовательских технологий, учебная нагрузка учеников [3].

Г. Вальберг рассматривал основные психологические причины учебной успешности такие как способности ученика, время и качество преподавания. Он также изучал психологический климат в классе, в семье. Следует отметить, что на успеваемость школьников также оказывают влияние взаимоотношения со сверстниками вне школы.

Исследования Р. Гринвальда, Л. Хеджси, Р. Лейна показывают, что большое влияние на успеваемость школьников оказывают академические умения педагога. Большое значение также имеют интеллектуальные способности родителей [5]. Если у родителей есть мотивация к обучению, они постоянно развиваются, учатся, то и у их ребенка возникает интерес к учебной деятельности, к развитию и саморазвитию. Соответственно, повышается и успеваемость.

Хэтти Дж. А. С. изучал видимое обучение. Он изучил значимые факторы успеваемости школьников. Замеры он проводил с помощью «барометра влияния». Он разработал модель обучения для повышения эффективности обучения. Применяя данную модель, педагоги смогли повысить результативность и их ученики достигли значительных успехов [4].

Р. Эренберг, Д. Бруер обнаружили сильную корреляционную связь между успеваемостью и вербальными способностями педагога.

Необходимо отметить, что на успеваемость школьников значительное влияние оказывают стратегии и методы преподавания. Данные психолого-педагогические технологии может использовать учитель. Успеваемость имеет взаимосвязи со стилем воспитания и семейными взаимоотношениями. Таким образом, если ученик начинает систематически отставать в уровне усвоения содержания учебной программы дисциплины, то у него развивается неуспеваемость.

Такие ученики испытывают затруднение в освоении школьного материала, не могут выполнить домашние задания, у них снижается или совсем пропадает учебная мотивация, и в дальнейшем может возникнуть негативное отношение к обучению и педагогам.

Неуспеваемость, на наш взгляд, представляет психолого-педагогический феномен. Неуспеваемость тесно связана с образованием.

Согласно Федеральному Закону РФ «Об образовании» «образованием считается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней» [1].

Исследования показывают, что ученики испытывают затруднения в учебе, которые приводят к школьной неуспеваемости. Они могут быть вызваны различными недостатками в подготовке ребенка к школе. Следует отметить, что большую роль в системе воспитания и обучения играет семья и школа. То есть ученики не смогли приобрести опыт общения со взрослыми и сверстниками. Часто такие дети имеют психологические свойства личности как неуверенность в себе, низкую самооценку. Они некоммуникабельны и боятся педагогов.

Для повышения успеваемости школьников необходимо организовать работу с родителями слабоуспевающих учеников.

Взаимодействие школы с семьей представляет коллективные и индивидуальные формы.

Рассмотрим некоторые формы работы с родителями.

Например, в рамках психолого-педагогической работы с родителями можно проводить родительские собрания и конференции. Такие мероприятия можно провести как в широком масштабе, так и в каждом классе отдельно.

На родительских конференциях можно обсуждать вопросы обучения и воспитания учащихся. Приведем примеры некоторых тем: «Особенности обучения и воспитания», «Профессиональная ориентация школьников», «Ваш беспокойный подросток», «Авторитетный родитель. За и против». Такие родительские конференции можно проводить 2 – 3 раза в год.

Отметим, что большую роль играют родительские собрания в классе. На таких родительских собраниях родителям сообщают сведения об успеваемости и дисциплины учащихся. Также рассматриваются вопросы, которые связаны с улучшением учебной мотивации и поведения школьников.

Следующей формой психолого-педагогической работы являются родительские комитеты. Это определенное связующее звено родителей со школой. Родительские комитеты имеют основные задачи, такие как педагогическое просвещение, участие в расширении материально-технической базы школы, профессиональная ориентация абитуриентов. Также они организуют мероприятия, включающие обмен опытом семейного воспитания, имеют право проводить совместно с классным руководителем родительские собрания.

Эффективным мероприятием является так называемый «Психолого-педагогический ликбез для родителей». На данном мероприятии родители узнают об особенностях семейного воспитания, занимаются решением педагогических проблем, изучают особенности взаимодействия с младшими школьниками.

Можно организовать «Педагогический лекторий», который сможет привлечь внимание родителей к современным проблемам воспитания. Это своего рода педагогический всеобуч.

Можно также проводить спортивные мероприятия, совместные чаепития и праздники.

Одним из условий актуализации жизни младшего школьника на уроке является вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители должны понимать, что их детям необходима помощь и поддержка, которые могут осуществляться как в школе, так и и вне школы.

Работа с родителями может рассматриваться как одно из направлений профилактики возникновения неуспеваемости обучающихся.

Очень важно отметить тот факт, что школа и родители не должны соперничать, конкурировать, а должны объединиться и сотрудничать с целью решения возникающих ситуаций и проблем. Можно также пригласить родителей в качестве учеников на уроки, то есть «уроки с родителями». Возникает педагогическое общение в рамках родительских собраний, образовательного процесса для родителей, проведение торжественных родительских собраний. Разработка мероприятий как родительские чтения, родительские тренинги, группы в мессенджерах, родительские чаты. Могут также проводится беседы, «круглые столы», дискуссионные клубы, а также родительские тренинги, встречи с администрацией школы, семейные конкурсы.

Также отметим, что деловая игра между педагогами и родителями является эффективной формой взаимодействия, которая оказывает влияние на успеваемость обучающихся. К формам психолого-педагогической работы, оказывающих влияние на успеваемость учеников, также являются индивидуальные формы работы с родителями. Например, педагогические консультации, которые включают ответы на вопросы родителей.

Основными психолого-педагогическими условиями консультации являются: одобрительное отношение учителей к инициативе родителей, рекомендации и советы по вопросам воспитания, обучения детей и многих других вопросов, которые возникают у родителей.

Особенно делается акцент на индивидуальную работу с родителями с целью создания определенных условий для учебных занятий дома. В настоящее время в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции Covid-19 и внедрением дистанционного обучения, родители должны осуществлять контроль за выполнением домашнего задания и поведением своего ребенка.

В таком случае, школа в лице педагогов, совместно с родителями учеников должна проводить анализ ошибок в выполнении домашнего задания и причин возникающей неуспеваемости обучающихся.

 Необходимо отметить, что педагоги и родители неуспевающих учеников должны совместно разработать стратегию повышения успеваемости обучающегося.

Соответственно, эффективный результат будет достигнут в результате взаимодействия родителей и педагогов, если изучить проблему целиком, выявить факторы, вызывающие неуспеваемость.

Педагоги также должны изучить особенности воспитательного потенциала семьи неуспевающего ученика, стиль воспитания, психологические особенности его родителей, семьи. А также педагоги, особенно, классные руководители должны изучить все условия жизни неуспевающего ученика. Они должны разработать стратегию с использованием различных психолого-педагогических приемов и методов. Например, наблюдение за поведением неуспевающего ученика, мониторинг успеваемости, воспитательный потенциал его родителей. Необходимо посещать семьи, проводить индивидуальные беседы с родителями дома и в школе.

Таким образом, можно подвести итог и сделать выводы:

 1. Взаимодействие школы и родителей должно быть направлено на повышение и укрепление авторитета родителей.

 2. Необходимо формировать взаимное уважение при взаимодействии педагогов и родителей.

3. Следует развивать психолого-педагогическую грамотность родителей неуспевающих учеников.

4. Необходимо разработать рекомендации для развития и коррекции стиля воспитания родителей.

5. Необходимо иметь жизнеутверждающий настрой в решении проблем слабоуспевающих учеников, веру в их исправление, делать акцент на развитие положительных качеств ученика.

6. Важно акцентировать внимание на развитие сильных сторон семейного воспитания, а также необходимо ориентироваться на успешное развитие личности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при использовании различных форм взаимодействия школы с семьей повысится успеваемость обучающихся.

Список использованной литературы

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция).

2.Вачков И.В., Вачкова С.Н. Факторы повышения учебной успешности школьников (по материалам зарубежных исследований) / И.В. Вачков, С.Н. Вачкова // Проблемы современного образования. - 2018.- №2. - С.79-87.

3.Матюшкина М.Д. Маркеры результативности и эффективности школы / М.Д. Матушкина // Вестник Марийского государственного университета . 2018. - Том 12. - С. 67-74.

4.Хэтти Дж. А. С. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / под ред. В. К. Загвоздкина, Е. А. Хамраевой. - М.: Национальное образование, 2017. - 496 с.

5.Greenwald R., Hedges L. V., Laine R. D. The effect of school resources on student achievement // Review of Educational Research. - 1996. - Vol. 66 (3). - P. 361-396.